

## INTRODUCCIÓN

➤ El bullying constituye un grave problema de convivencia para los jóvenes, con consecuencias catastróficas para su salud. La investigación señala como antecedentes a multitud de factores sociales y personales, entre los que la “desvinculación moral” ha adquirido gran protagonismo. La educación física constituye un medio perfecto para fomentar las relaciones positivas entre iguales, y entre las diferentes disciplinas deportivas, el judo presenta un elevado componente ético y moral.

## Objetivo

➤ Diseñar y testar un programa de intervención para prevenir el bullying en EF trabajando sobre la desvinculación moral a través del judo.

## MATERIAL Y MÉTODO

### Participantes

#### Alumnado

- N = 337 (177 chicos y 158 chicas)
- Edad: 10-15 años (M = 12,19)

#### Profesorado EF

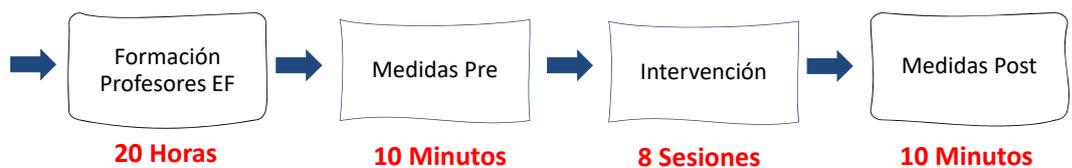
- N = 8
- Sin experiencia en judo

### Instrumentos de Medida

- Moral Disengagement in Bullying Scale (MDBS) (Thornberg y Jungert, 2013)
- European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) (Ortega-Ruíz et al., 2016)

### Análisis Estadístico

- ANCOVA univariante.
- Medias marginales, significación, intervalo de confianza (IC) y tamaño del efecto (partial eta-square ( $\eta_p^2$ )), con la interpretación:  $>0.26$ , entre  $0.26$  y  $0.02$ , y  $<0.02$  considerados como grande, medio y pequeño respectivamente (Pierce et al. 2004).



## RESULTADOS

Tabla 1. Valores del análisis de covarianza univariante (oneway Ancova) para las variables: Acoso y Desvinculación Moral

Variables	Medias Marginales	ES	F	Sig.	$\eta_p^2$	IC (95%)	
						Límite inferior	Límite superior
<b>Acoso</b>			8.20	<b>.002</b>	.020		
Experimental	1.20	.02				1.14	1.25
Control	1.30	.02				1.25	1.34
<b>Desvinculación Moral</b>			5.73	<b>.017</b>	.014		
Experimental	1.63	.05				1.51	1.74
Control	1.81	.05				1.71	1.91

## CONCLUSIONES

- El programa A-Judo parece efectivo para mejorar los procesos de desvinculación moral reduciendo las conductas de acoso.

## REFERENCIAS

- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología educativa*, 22(1), 71-79.
- Pierce, C. A., Block, R. A., & Aguinis, H. (2004). Cautionary note on reporting eta-squared values from multifactor ANOVA designs. *Educational and psychological measurement*, 64(6), 916-924.
- Thornberg, R., & Jungert, T. (2013). Bystander behavior in bullying situations: Basic moral sensitivity, moral disengagement and defender self-efficacy. *Journal of adolescence*, 36(3), 475-483.