

INTRODUCCIÓN

➤ El bullying constituye un grave problema de convivencia para los jóvenes, con consecuencias catastróficas para su salud. La investigación señala como antecedentes a multitud de factores sociales y personales, entre los que la “desvinculación moral” ha adquirido gran protagonismo. La educación física constituye un medio perfecto para fomentar las relaciones positivas entre iguales, y entre las diferentes disciplinas deportivas, el judo presenta un elevado componente ético y moral.

Objetivo

➤ Diseñar y testar un programa de intervención para prevenir el bullying en EF trabajando sobre la desvinculación moral a través del judo.

MATERIAL Y MÉTODO

Participantes

Alumnado

- N = 337 (177 chicos y 158 chicas)
- Edad: 10-15 años (M = 12,19)

Profesorado EF

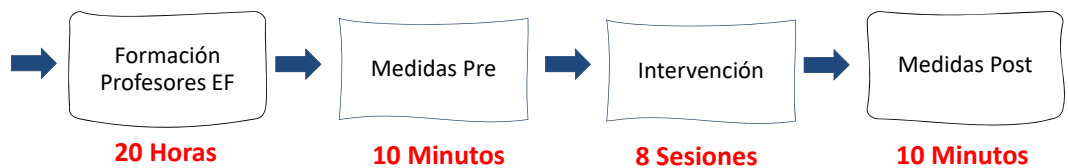
- N = 8
- Sin experiencia en judo

Instrumentos de Medida

- Moral Disengagement in Bullying Scale (MDBS) (Thornberg y Jungert, 2013)
- European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) (Ortega-Ruíz et al., 2016)

Análisis Estadístico

- ANCOVA univariante.
- Medias marginales, significación, intervalo de confianza (IC) y tamaño del efecto (partial eta-square (η_p^2)), con la interpretación: >0.26 , entre 0.26 y 0.02 , y <0.02 considerados como grande, medio y pequeño respectivamente (Pierce et al. 2004).



RESULTADOS

Tabla 1. Valores del análisis de covarianza univariante (oneway Ancova) para las variables: Acoso y Desvinculación Moral

Variables	Medias Marginales	ES	F	Sig.	η_p^2	IC (95%)	
						Límite inferior	Límite superior
Acoso			8.20	.002	.020		
Experimental	1.20	.02				1.14	1.25
Control	1.30	.02				1.25	1.34
Desvinculación Moral			5.73	.017	.014		
Experimental	1.63	.05				1.51	1.74
Control	1.81	.05				1.71	1.91

CONCLUSIONES

- El programa A-Judo parece efectivo para mejorar los procesos de desvinculación moral reduciendo las conductas de acoso.

REFERENCIAS

- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología educativa*, 22(1), 71-79.
- Pierce, C. A., Block, R. A., & Aguinis, H. (2004). Cautionary note on reporting eta-squared values from multifactor ANOVA designs. *Educational and psychological measurement*, 64(6), 916-924.
- Thornberg, R., & Jungert, T. (2013). Bystander behavior in bullying situations: Basic moral sensitivity, moral disengagement and defender self-efficacy. *Journal of adolescence*, 36(3), 475-483.